

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

MATEMATICA

CLASSI PRIMA/ SECONDA

DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>L'alunno/acomprende il significato dei numeri e della notazione posizionale. Conta con facilitàsia in senso progressivo che regressivo. Sa utilizzare in modo consapevole, sicuro e corretto le operazioni aritmetiche.</p>	10	AVANZATO
<p>Individua con sicurezza la propria posizione nello spazio. Riconosce, denomina e disegna le figure geometriche in modo accurato. Misura con precisione grandezze utilizzando unità non convenzionali.</p>		
<p>Classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà. Legge e rappresenta semplici diagrammi, schemi e tabelle. Risolve situazioni problematiche utilizzando le informazioni date e adottando strategie efficaci, anche creative. Sa motivare il procedimento risolutivo seguito.</p>		
<p>L'alunno/acomprende il significato dei numeri e della notazione posizionale;conta con facilitàsia in senso progressivo che regressivo. Sa utilizzare con padronanza e in modo corretto le operazioni aritmetiche.</p>	9	
<p>Individua con sicurezza la propria posizione nello spazio. Riconosce, denomina e disegna le figure geometriche. Misura in modo corretto le grandezze utilizzando unità non convenzionali.</p>		
<p>Classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà. Legge e rappresenta semplici diagrammi, schemi e tabelle. Risolve situazioni problematiche utilizzando le informazioni date e adottando strategie efficaci. Sa verbalizzare il procedimento risolutivo seguito.</p>		
<p>L'alunno/acomprende il significato dei numeri e della notazione posizionale;contasia in senso progressivo che regressivo. Sa utilizzare in modo corretto le operazioni aritmetiche.</p>	8	INTERMEDIO
<p>Percepisce la propria posizione nello spazio. Riconosce e denomina le figure geometriche. Misura le grandezze utilizzando unità non convenzionali.</p>		
<p>Classifica numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà. Legge e rappresenta semplici diagrammi, schemi e tabelle. Risolve situazioni problematiche utilizzando le informazioni date. Sa verbalizzare il procedimento risolutivo seguito.</p>		

<p>L'alunno/alegge e scrive i numeri e distingue il valore posizionale delle cifre;contasia in senso progressivo che regressivo. Sa utilizzare le operazioni aritmetiche in modo abbastanza corretto.</p>	7	
<p>Percepisce la propria posizione nello spazio con l'ausilio di domande e istruzioni. Riconosce e denomina le principali figure geometriche note. Misura con incertezzele grandezze utilizzando unità non convenzionali.</p>		
<p>Classifica numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà. Generalmente legge e rappresenta semplici diagrammi, schemi e tabelle. Risolve semplici situazioni problematiche riferite a contesti abituali. Fatica a verbalizzare il procedimento risolutivo seguito.</p>		
<p>L'alunno/alegge e scrive parzialmente i numeri e distingue il valore posizionale delle cifre;contasia in senso progressivo che regressivo. Conosce le procedure di base di semplici operazioni aritmetiche e le utilizza in modo non sempre corretto.</p>	6	BASE
<p>Percepisce la propria posizione nello spazio con l'ausilio di domande e istruzioni. Fatica a riconoscere e denominare le principali figure geometriche note. Misura in modo non sempre correttole grandezze .</p>		
<p>Classifica con l'aiuto dell'insegnante numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà. Fatica a leggere e rappresentare semplici diagrammi, schemi e tabelle. Guidato, risolve semplici situazioni problematiche in contesti abituali.</p>		
<p>L'alunno/alegge e scrive parzialmente i numeri e fatica a distinguere il valore posizionale delle cifre;contaon incertezza sia in senso progressivo che regressivo. Fatica a riconoscere le procedure di base di semplici operazioni aritmetiche e le utilizza in modo non sempre corretto.</p>	5	INIZIALE
<p>Percepisce la propria posizione nello spazio con l'ausilio di domande e istruzioni. Non riconosce le principali figure geometriche. Anche se guidato, fatica a misurare grandezze.</p>		
<p>oggetti in base ad una proprietà. Guidato, legge e rappresenta semplici diagrammi, schemi e tabelle e risolve semplici situazioni problematiche conosciute.</p>		

CLASSI TERZA/ QUARTA/QUINTA

DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
L'alunno/acomprende il significato dei numeri e della notazione posizionale. Si muove in piena autonomia e in modo consapevole, nel calcolo scritto e mentale.	10	AVANZATO
Riconosce, denomina e disegna le figure geometriche in modo accurato, utilizzando con padronanza gli strumenti per il disegno geometrico. Misura con precisione grandezze ricorrendo alle unità convenzionali e non.		
Legge e rappresenta con padronanza semplici diagrammi, schemi e tabelle. Risolve situazioni problematiche utilizzando le informazioni date adottando strategie efficaci, anche creative. Sa motivare con sicurezza il procedimento risolutivo seguito.		
L'alunno/acomprende il significato dei numeri e della notazione posizionale. Si muove in modo preciso e autonomo nel calcolo scritto e mentale.	9	
Riconosce, denomina e disegna le figure geometriche con precisione, utilizzando con padronanza gli strumenti per il disegno geometrico. Misura con esattezza le grandezze ricorrendo alle unità convenzionali e non.		
Legge e rappresenta con sicurezza semplici diagrammi, schemi e tabelle. Risolve situazioni problematiche utilizzando le informazioni date adottando strategie efficaci. Sa motivare con sufficiente sicurezza il procedimento risolutivo seguito.		
L'alunno/acomprende il significato dei numeri e della notazione posizionale. Si muove in modo corretto nel calcolo scritto e mentale.	8	INTERMEDIO
Riconosce, denomina e disegna le figure geometriche in modo corretto, utilizzando gli strumenti per il disegno geometrico. Misura le grandezze in modo adeguato ricorrendo alle unità convenzionali e non.		
Legge e rappresenta semplici diagrammi, schemi e tabelle. Risolve situazioni problematiche utilizzando le informazioni date adottando strategie non sempre efficaci. Sa motivare il procedimento risolutivo seguito.		
L'alunno/acomprende in modo abbastanza corretto il significato dei numeri e della notazione posizionale. Si muove con qualche incertezza nel calcolo scritto e mentale.	7	
Riconosce, denomina e disegna le figure geometriche in modo non sempre corretto, utilizzando con incertezza gli strumenti per il disegno geometrico. Misura le grandezze in modo non sempre adeguato ricorrendo alle unità convenzionali e non.		

<p>Legge e rappresenta con alcune incertezze semplici diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Risolve situazioni problematiche utilizzando le informazioni date adottando strategie non sempre efficaci.</p> <p>Sa motivare con il procedimento risolutivo seguito.</p>		
<p>L'alunno/acomprende parzialmente il significato dei numeri e della notazione posizionale.</p> <p>Si muove con incertezza nel calcolo scritto e mentale.</p>	6	BASE
<p>Riconosce, denomina e disegna le figure geometriche in modo parziale, utilizzando con difficoltà gli strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>Misura le grandezze in modo poco adeguato e fatica a riconoscere le unità convenzionali e non.</p>		
<p>Legge e rappresenta con molte incertezze semplici diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Risolve con fatica situazioni problematiche utilizzando parzialmente le informazioni date.</p> <p>Sa motivare difficilmente il procedimento risolutivo seguito.</p>		
<p>L'alunno/afatica a comprendere il significato dei numeri e della notazione posizionale.</p> <p>Si muove con difficoltà nel calcolo scritto e mentale, anche se guidato.</p>	5	INIZIALE
<p>Fatica a riconoscere, denominare e disegnare le figure geometriche e utilizza con difficoltà gli strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>Misura le grandezze in modo inadeguato senza riconoscere le unità convenzionali e non.</p>		
<p>Legge e rappresenta con fatica semplici diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Risolve difficilmente le situazioni problematiche utilizzando in modo errato le informazioni date.</p> <p>Non sa motivare il procedimento risolutivo seguito.</p>		