

# CRITERI DI VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI PER LA SCUOLA PRIMARIA

## STORIA

### CLASSI PRIMA/ SECONDA

DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per ricavare diverse informazioni e conoscenze sul suo passato e su quello degli adulti a lui vicino in modo completo, pronto e sicuro.	<b>10</b>	<b>AVANZATO</b>
L'alunno riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo completo, pronto e sicuro.		
L'alunno organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo completo, pronto e sicuro.		
L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse tecnologiche, utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante, e li riferisce in modo completo, pronto e sicuro.		
L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per ricavare diverse informazioni e conoscenze sul suo passato e su quello degli adulti a lui vicino in modo completo e sicuro.	<b>9</b>	
L'alunno riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo completo e sicuro.		
L'alunno organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo completo e sicuro.		
L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse tecnologiche, utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante, e li riferisce in modo completo e sicuro.		
L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per ricavare diverse informazioni e conoscenze sul suo passato e su quello degli adulti a lui vicino in modo abbastanza completo e corretto.	<b>8</b>	<b>INTERMEDIO</b>
L'alunno riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo abbastanza completo e corretto.		
L'alunno organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo abbastanza completo e corretto.		
L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse tecnologiche, utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante, e li riferisce in modo abbastanza completo e corretto.		

L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per ricavare diverse informazioni e conoscenze sul suo passato e su quello degli adulti a lui vicino in modo abbastanza corretto.	<b>7</b>	
L'alunno riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo abbastanza corretto.		
L'alunno organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo abbastanza corretto.		
L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse tecnologiche, utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante, e li riferisce in modo abbastanza corretto.		
L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per ricavare diverse informazioni e conoscenze sul suo passato e su quello degli adulti a lui vicino in modo essenziale e non sempre corretto.	<b>6</b>	<b>BASE</b>
L'alunno riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo essenziale e non sempre corretto.		
L'alunno organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo essenziale e non sempre corretto.		
L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse tecnologiche, utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante, e li riferisce in modo essenziale e non sempre corretto.		
L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per ricavare diverse informazioni e conoscenze sul suo passato e su quello degli adulti a lui vicino in modo inadeguato e scorretto.	<b>5</b>	<b>INIZIALE</b>
L'alunno riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo inadeguato e scorretto.		
L'alunno organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo inadeguato e scorretto.		
L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse tecnologiche, utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante, e li riferisce in modo inadeguato e scorretto.		

## CLASSI TERZA/ QUARTA/QUINTA

DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO	
L'alunno individua le fonti di diversa natura e con esse produce informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, utilizzando, se possibile, risorse digitali in modo completo, pronto e sicuro.	10	AVANZATO	
L'alunno conosce e comprende le fasi storiche dei periodi affrontati in modo completo, pronto e sicuro.			
L'alunno organizza le conoscenze acquisite collocandole nel tempo e nello spazio in modo completo, pronto e sicuro.			
L'alunno riferisce le conoscenze acquisite dimostrando di saperle mettere a confronto in modo completo, pronto e sicuro.			
L'alunno individua le fonti di diversa natura e con esse produce informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, utilizzando, se possibile, risorse digitali in modo completo e sicuro.	9		
L'alunno conosce e comprende le fasi storiche dei periodi affrontati in modo completo e sicuro.			
L'alunno organizza le conoscenze acquisite collocandole nel tempo e nello spazio in modo completo e sicuro.			
L'alunno riferisce le conoscenze acquisite dimostrando di saperle mettere a confronto in modo completo e sicuro.			
L'alunno individua le fonti di diversa natura e con esse produce informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, utilizzando, se possibile, risorse digitali in modo abbastanza completo e corretto.	8	INTERMEDIO	
L'alunno conosce e comprende le fasi storiche dei periodi affrontati in modo abbastanza completo e corretto.			
L'alunno organizza le conoscenze acquisite collocandole nel tempo e nello spazio in modo abbastanza completo e corretto.			
L'alunno riferisce le conoscenze acquisite dimostrando di saperle mettere a confronto in modo abbastanza completo e corretto.			
L'alunno individua le fonti di diversa natura e con esse produce informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, utilizzando, se possibile, risorse digitali in modo abbastanza corretto.	7		
L'alunno conosce e comprende le fasi storiche dei periodi affrontati in modo abbastanza corretto.			
L'alunno organizza le conoscenze acquisite collocandole nel tempo e nello spazio in modo abbastanza corretto.			
L'alunno riferisce le conoscenze acquisite dimostrando di saperle mettere a confronto in modo abbastanza corretto.			
L'alunno individua le fonti di diversa natura e con esse produce informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, utilizzando, se possibile, risorse digitali in modo essenziale e non sempre corretto.	6	BASE	
L'alunno conosce e comprende le fasi storiche dei periodi affrontati in modo essenziale e non sempre corretto.			
L'alunno organizza le conoscenze acquisite collocandole nel tempo e nello spazio in modo essenziale e non sempre corretto.			

L'alunno riferisce le conoscenze acquisite dimostrando di saperle mettere a confronto in modo essenziale e non sempre corretto.		
L'alunno individua le fonti di diversa natura e con esse produce informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, utilizzando, se possibile, risorse digitali in modo inadeguato e scorretto.	5	INIZIALE
L'alunno conosce e comprende le fasi storiche dei periodi affrontati in modo inadeguato e scorretto.		
L'alunno organizza le conoscenze acquisite collocandole nel tempo e nello spazio in modo inadeguato e scorretto.		
L'alunno riferisce le conoscenze acquisite dimostrando di saperle mettere a confronto in modo inadeguato e scorretto.		