

ALLEGATO B-PROPOSTA PROGETTUALE

Qualità del progetto:	
Obiettivi e risultati attesi dall'intervento	Lo schema corporeo dei bambini, in questa fascia di età coincide con la discriminazione percettiva, che porta il bambino a riconoscere le diverse parti del suo corpo e a differenziare in relazione alla loro funzione. Il movimento ha la facoltà di influire contemporaneamente sulle varie componenti (percezione del corpo, orientamento del corpo, strutturazione spazio-temporale, coordinazione) che interagiscono fra loro per la strutturazione dello schema corporeo. Obiettivo del progetto è favorire il benessere psico-fisico dei bambini, aiutarli a maturare una buona accettazione di se e del proprio corpo, sviluppare competenze e abilità specifiche attraverso il movimento, incrementare le capacità coordinative e la coscienza propriocettiva del proprio corpo.
Descrizione dell'intervento (fase attività e realizzazione)	Gli alunni saranno coinvolti per il numero di 30 ore di lezione durante le ore concordate con le insegnanti nelle palestre dell'Istituto Scolastico.
Aspetti di innovatività e di qualità della proposta progettuale	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo e consolidamento degli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, arrampicare, ...); • sviluppo dell'organizzazione spaziale; • sviluppo dell'organizzazione temporale e conoscenza del ritmo (presa di coscienza dei ritmi interni ed esterni); • sviluppo della coordinazione senso motoria (esercizi di coordinazione oculomanuale e oculo-podalica, giochi di lanciare e ricevere, perfezionamento di presa, esercizi di destrezza, ...); • sviluppo della capacità di coordinazione dinamica generale (esercizi che comportano spostamenti inusuali del baricentro con conseguente sensibilizzazione dell'apparato vestibolare e delle remore di ordine psichico); • sviluppo della dominanza e della lateralità; • ricerca e controllo dell'equilibrio statico e dinamico; • educazione posturale ed autocontrollo; • controllo della funzione respiratoria.
Metodologia fattibilità e sostenibilità dell'intervento	L'attività motoria influisce in maniera determinante sul processo di maturazione e di apprendimento del bambino; attraverso la conoscenza del proprio corpo egli sviluppa la propria personalità. L'apprendimento, soprattutto in una prima fase, avviene attraverso sensazioni che provengono dal corpo, ed è per questo che l'esercizio fisico riesce avere effetti sugli aspetti funzionale, sociale, educativo ed emotivo della personalità. Certi processi matematici e logici sono meglio assimilabili se passano attraverso il corpo, in particolare tramite il gioco. Il bambino appare più sereno e tranquillo se scarica le proprie energie in un'attività fisica; inoltre si mostra più disinvolto nel muoversi nello spazio, nel rapportarsi ad esso e nel relazionarsi con gli altri.
Modalità di rilevazione delle competenze degli alunni in entrata e in uscita del corso	Da concordare con insegnanti e Dirigente scolastico.

Qualifica professionale e competenze di chi svolge il progetto	
--	--

DATA

03/02/2018

FIRMA

Giuseppe Bernabè

